**ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ:**

**ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА**

Жестокое обращение с детьми — это одна из главных проблем современного общества и родителей разных возрастов. По сути, ее быть не должно. К сожалению, в современном мире — это вполне «нормальное» явление. Зачастую такое поведение просто скрывается.

Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорей исключением, здесь становятся нормой. Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

**НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ВИДЫ**

**1. Насилие над детьми; определение, распространённость, причины**

Жестокое обращение с детьми (насилие)- это любое поведение по отношении к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

**ПРИЧИНЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ**

Существует много теорий, которые пытаются объяснить жестокое обращение с детьми их родителями или другими взрослыми людьми. Основная суть их сводится к тому, что насилие, как правило, является результатом комплекса различных причин, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна. Существует также понятие психологических факторов риска или групп риска для детей и родителей по возникновению насилия.

**В группу риска родителей входят:**

1. люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
2. люди, которые страдают психическими расстройствами (депрессия, шизофрения, эпилепсия);
3. люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
4. испытывающие экономические и социальные трудности;
5. молодые матери (до 18 лет);
6. семьи со сложным психологическим климатом.

**В группу риска детей входят:**

1) дети младенческого и раннего возраста, отличающиеся беспокойностью и раздражительностью, что зачастую приводит к фрустрации матерей и проявлению жестокого физического обращения с их стороны; согласно статистическим данным, большинство случаев жестокого физического обращения с детьми случалось в первые два года жизни;

2) дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную отсталость или другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии;

3) дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что часто раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребёнка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

**Различают четыре основных формы жестокого обращения с детьми:**

1. Эмоциональное (психологическое) насилие.
2. Физическое насилие.
3. Сексуальное насилие.
4. Пренебрежение (заброшенность, беспризорность).

**Эмоциональное насилие**

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ) НАСИЛИЕ – это хронические формы поведения, при которых ребёнка унижают, оскорбляют, высмеивают, тем самым нарушая нормальное развитие его эмоциональной сферы. Психологическое насилие включает в себя продолжающееся, длительное и распространяющееся поведение**.

Дети, подвергающиеся эмоциональному насилию, как правило, не получают никаких позитивных ответов или подкреплений со стороны родителей или опекунов. Всё хорошее, что делает ребёнок, как правило, игнорируется взрослыми, а любые негативные стороны поведения ребёнка всячески подчёркиваются, сопровождаются оскорблениями и суровыми наказаниями. В результате эмоции ребёнка развиваются односторонне, самооценка занижается, ребёнок не и состоянии понимать свои чувства, чувства других и не может выработать адекватное эмоциональное реагирование. Любое общение с родителями сопровождается эмоциональным напряжением, страхом, волнением. К психологическому насилию можно также отнести частые конфликты в семье, происходящие на глазах у детей, втягивание ребёнка в ситуацию развода или раздела имущества.

**Выделяют 6 форм поведения родителей, приводящих к эмоциональному насилию:**

1. Отказ родителей от детей.

2. Изоляция детей:

а) эмоциональная,

б) физическая.

3. Запугивание.

4. Постоянные оскорбления.

5. Игнорирование.

6. Развращение детей.

**Физическое насилие**

**ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ - это любое неслучайное нанесение телесных повреждений ребёнку в возрасте до 18 лет родителем или лицом, осуществляющим опеку. К физическому насилию относят также случаи, когда родители умышленно не предотвращают возможности причинении телесных повреждений**.

Ряд различных видов жестокости представляет такую картину: избиение; привязывание к стулу, кровати; запирание в темной комнате, чулане; лишение пищи и питья; принуждение к неудобным длительным позам (стояние на одной ноге, сидения на корточках и т. д.); стояние на коленях на полу на рассыпанной крупе; пытки (тушение о тело ребёнка зажженных сигарет, удары электрическим током, зажигание перед лицом спичек и т. д.); принуждение к пьянству, курению и другим пагубным пристрастиям; различные виды сексуального насилия; постоянное запугивание, изощренные виды жестокости (удушение, порезы, уколы, клизмы и др.).

Жестокое обращение с детьми может иметь различную природу. Бывает как бы вынужденным - родители не справляются с ребёнком, "вынуждены" прибегать к физическим наказаниям. Может носить случайный характер. Нередко связано с тяжелыми психическими заболеваниями взрослых.

**Сексуальное насилие**

**СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ — это использование ребёнка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения**.

**Инцест - это сексуальные контакты между двумя людьми, связанными тесными родственными узами, невзирая на возраст**. Инцест может происходить между отцом и дочерью, отцом и сыном, братом и сестрой, матерью и дочерью, наиболее частым вариантом является насилие со стороны отца или отчима. Проблема инцеста является одной из самых сложных, так как насилие совершается близким родственником. И если отец, активный правонарушитель, то мать чаще всего является пассивным, так как вытесняет подсознательно как прямую, так и косвенную информацию об инцесте, предпочитая оставаться "слепой" и "глухой". Это происходит в тех случаях, когда после рассказа девушки или девочки о насилии со стороны отца или отчима, мать обвиняет дочь во лжи (или только частично верит ей, осуждая её при этом) и делает вид, как будто ничего не произошло. Такой вариант встречается достаточно часто. К сожалению, реже встречается вариант, где мать безоговорочно верит дочери, порывает с мужем и оказывает дочери всяческую поддержку, целиком возлагая ответственность за случившееся на насильника.

**Пренебрежение детьми**

**ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ - это форма жестокого обращения с детьми, при которой родителями или опекунами не обеспечиваются элементарные нужды ребёнка, такие, как еда, одежда, образование и забота о здоровье**.

В данном случае речь идёт о семьях, где детей недостаточно кормят или пищу готовят непригодным способом (например, грудным детям дают плохо обработанную, не протертую пищу), где детей одевают не по погоде, где ребёнка игнорируют и не проявляют к нему должного внимания, не заботятся о здоровье ребёнка, не выполняют медицинских рекомендаций, не отдают по возрасту ребёнка в школу, а если он всё-таки начал посещать школу, практически не интересуются его успеваемостью, не контролируют посещение школы. К вариантам пренебрежительного отношения относятся случаи, когда маленького ребёнка отпускают гулять одного в вечернее время или рядом с проезжей частью. А также когда ребенок из-за небрежности взрослых может выпить оставленное без присмотра сильнодействующее лекарство, опрокинуть на себя горячую воду, выпасть из окна многоэтажного дома или получить сильный удар электричеством.

**СИМПТОМЫ, ДИАГНОСТИКА И ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ**

**2.1. Симптомы, диагностика и последствия эмоционального насилия**

Эмоциональное насилие, несмотря на то, что обывателю кажется этот вид насилия наиболее легким, на самом деле оставляет иногда более глубокий след в жизни человека, чем остальные. Заживают раны и затягиваются рубцы, полученные в результате физического насилия, вылечиваются заболевания, полученные после сексуального злоупотребления, но раны в душе, нарушения психики и болезненные вспышки воспоминаний мучают ребёнка еще долгие годы.

**Внешние показатели:**

* Отстает в физическом развитии;
* Существенные недостатки в речевом развитии;
* С трудом поддается воспитательному воздействию;
* Отстает в общем развитии от детей своего возраста (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, моторики);
* Ночное и/или дневное недержание мочи;
* Психосоматические жалобы, такие как головная боль, боль в животе; говорит, что ему «плохо», колет в области сердца и т. д.

**Эмоциональные и поведенческие реакции ребёнка:**

* Слишком активно ведет себя, мешая другим;
* Имеет странные привычки (кусается, монотонно раскачивается, щиплется, сосет палец и т. д.);
* Плохо спит; ночные приступы страха;
* Не умеет играть с другими детьми;
* Всего боится;
* Часто имеет навязчивые идеи;
* Дает истерические реакции;
* Или наоборот: заторможен, отрешен, не включается в разговор или работу;
* Эмоционально невосприимчив, равнодушен;
* Грустен, депрессивен;
* «Приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла.

Последствия

Ежедневные крики в доме, унижающие высказывания, конечно, оставляют глубокий след в психике ребёнка и влияют на формирование его как личности.

**Личностные особенности ребёнка, подвергающегося эмоциональному насилию:**

* Заниженная самооценка;
* Низкий уровень самоуважения;
* Агрессивность или безразличие;
* Чувство одиночества и ненужности;
* Отсутствие друзей;
* Небольшой стресс вызывает чувство тревоги и возбуждения.

Дети, пережившие позор и унижение в семье, как правило, точно так же будут вести себя со своими собственными детьми. Причины этого кроются в том, что они просто не имеют другого опыта общения между детьми и взрослыми. Чувства, с которыми ребенок придет во взрослый мир, будут ограничены; такие люди не способны на нежность, любовь и эмпатию.

Обычно у них возникают трудности с пониманием других людей, они злобны, недоверчивы и несчастны. Сознание того, что «он плохой, глупый, неуклюжий» отравляет им жизнь. Самооценка и самоуважение крайне низкие.

Моделируя поведение взрослых, которое сопровождало его всю жизнь, такой человек будет создавать вокруг себя такую же нестерпимую обстановку.

Насилие с экрана

Сегодня дети подвергаются воздействию насилия с экранов, больше чем когда-либо. Под экраном мы подразумеваем экраны ТВ, видео, компьютерные игры, а также Интернет.

* Копируют то, что видят на экране и сами начинают себя вести насильственным образом;
* Копируют грубую речь;
* Получают представление о том, что насилие - это нормально и является неотъемлемой частью каждодневной жизни;
* Или же становятся более робкими и боязливыми.

Длительное сидение перед экраном телевизора или компьютера также уменьшает физическую активность, чтение и общение с друзьями.

**2.2. Симптомы, диагностика и последствия физического насилия**

**Внешние показатели:**

* Синяки и кровоподтеки на теле в различной степени заживания, нанесенные шнуром, ремнем, палкой и т. д.
* Необъяснимые следы ожогов, как правило, от сигарет на пятках, ладонях, спине и ягодицах.
* Ожоги горячим предметом (от зажигалки, сковородки, утюга и т. д.).
* Внутренние повреждения (разрыв печени, в результате удара в живот).
* Переломы, вывихи или растяжения, главным образом черепа, носа, лица, в разных стадиях заживания.
* Наличие на голове участков без волос.
* Шрамы, следы связывания, следы ногтей, следы от сжатия пальцами.
* След от руки, следы укусов на коже.
* Необычное состояние ребёнка после насильственного приема лекарств или алкоголя.

**Эмоциональные и поведенческие реакции у ребёнка:**

* Ощущает тревогу в общении с взрослыми.
* Испытывает чувство вины.
* Проявляет крайние формы поведения; или агрессивность, или нежелание общаться.
* Боится родителей.
* Боится идти домой.
* Жалуется, что родители бьют.
* Часто смотрит в одну точку, ничего не видя вокруг.
* Может долго лежать на одном месте, озираясь вокруг.
* Не плачет при осмотре врача.
* Путано отвечает на вопросы.
* Болезненно реагирует на плач других.
* Иногда ведет себя чрезмерно по-взрослому.
* Пытается манипулировать другими, чтобы привлечь к себе внимание.
* Имеет низкую самооценку.
* Необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребёнок - теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут).
* Побег из дома.
* Ношение неподходящей к погодным условиям одежды (чтобы скрыть кровоподтеки).

Последствия

Дети, пострадавшие от любых видов насилия или недостойного обращения, похожи между собой тем, что все они пережили также психологическую травму.

Дети становятся недоверчивыми и боязливыми, они могут считать посторонних людей опасными и непредсказуемыми. У них формируется низкая самооценка, отсутствуют такие черты личности, как самоуважение и самоконтроль. Часто жажда мести приводит к тому, что ребёнок, жертва насилия, сам становится агрессором и провоцирует других на драки и ссоры. Любое недостойное обращение с ребёнком является для него уроком того, что такое поведение взрослых с детьми приемлемо, и в будущем он будет моделировать такое же поведение.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕЧЕНИЕ ПОЛУЧАСА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ**

1. Помогите детям определить места, в которые они могут пойти за помощью или людей, к которым они могут обратиться с рассказом о своей проблеме.

2. Попросите детей нарисовать картинку или написать историю о том, что они только что узнали.

3. Детям нравится писать письма ведущему ПНД.

4. Помогите детям написать письма родителям с приглашением обсудить то, что они только что узнали.

5. Попрактикуйтесь в крике и других видах техники самозащиты. Посоветуйте попрактиковаться дома. Подчеркните важность использования крика только в опасных ситуациях.

ИГРА "ЧТО, ЕСЛИ…" Это игра, в которую можно играть с детьми, чтобы помочь им провести "мозговой штурм" по тому, что им делать в опасной ситуации. Если у ребёнка есть опережающий план, это важно для того, чтобы уменьшить его беззащитность перед насилием. Время за едой, перед сном, или поездка — подходящее время для такой игры. Создайте ситуацию, в которой игру можно начать спонтанно, вроде той, когда ваш ребёнок задает вам вопрос или рассказывает о своем знакомом.

Игра проводится с помощью вопроса "А что, если?..", который вы задаете ребёнку, а потом даете ему ответить. Ключ в том, чтобы дать самому ребёнку высказать идею, а потом похвалить и одобрить ее. Можно задать примерно такие вопросы:

* Что, если у тебя сломался велосипед, а незнакомец предлагает отвезти тебя домой?
* Что, если нас нет дома, а в дверь звонит монтер и говорит, что пришел наладить телефон?
* Что, если приходящая няня делает с тобой какие-то вещи и просит тебя никому об этом не говорить?
* Что, если кто-нибудь трогает тебя так, как тебе это не нравится или смущает?

РАССКАЖИ ИСТОРИЮ.

Можно рассказывать любые истории о том, как ребёнок уберегся. История может быть о том, как мальчик потерялся, о проблемах с незнакомцами и так далее. Напрягите воображение. Всегда заканчивайте удачным способом разрешения ситуации, например:

Жил-был маленький мальчик, у которого был любимый дядя, который всегда покупал ему все, чего мальчик хотел. Но дядя пугал его, прячась за мебелью, и выпрыгивая, когда мальчик входил. Мальчику не нравилось, когда его пугали, но он не знал, что делать. Однажды он спросил папу, всегда ли он пугался. Папа сказал, что он иногда боялся. Мальчик спросил, как он перестал бояться. Тогда отец спросил, что его пугает. Мальчик рассказал, как его пугает дядя. Папа помог ему придумать, как лучше сказать дяде, чтобы тог этого больше не делал. Когда папа спросил его, нужна ли ему еще какая-нибудь помощь, маленький мальчик сказал, что сначала он сам попробует, а потом расскажет папе, как все прошло.

УЧИТЕ ГОВОРИТЬ "НЕТ" - БЕЗОПАСНЫЙ, СИЛЬНЫЙ, СВОБОДНЫЙ МИР.

Одной из причин, по которой дети нечасто говорят "нет", является то, что им не полагается так отвечать взрослым или отказываться, когда им что-то велят. Например:

"Не оговаривайся! Просто делай, как сказано".

"Веди себя хорошо. Не оскорбляй чувства других".

"Не груби. Если с тобой говорят, отвечай, как следует".

"Люди любят хороших детей, а не плохих".

Такие правила ставят детей в уязвимое положение, потому что они могут во всех ситуациях считать себя фигурами подчиненными. Куда лучше говорить: "В случаях опасности, или когда ты чувствуешь, что это не смешно, не беспокойся, хороший ты или плохой. Беги и выбирайся из положения".

ИГРА В "НЕТ".

 Такая игра дает возможность детям попрактиковаться в том, как говорить друг другу "нет". Один ребёнок что-то требует. Другой просто отвечает "нет" без всяких объяснений. Пусть привыкает говорить "нет". Позже дайте им объяснить друг другу, почему они говорили "нет". Родители часто спрашивают: "Что, если мой ребёнок говорит "нет", а я этого не хочу?" Эта концепция не означает, что дети должны говорить "нет" на просьбу идти спать, есть овощи, купаться; они должны выработать свой подход. Это означает, что вы, когда можете, должны соглашаться на "нет". Когда не можете, старайтесь договориться с ребёнком. "Я понимаю, что ты бы не хотел остаться сегодня с няней. На этой неделе я часто уходила, но мне же приходится работать. Тебе одиноко, ты хочешь, чтобы я оставалась дома? А с няней у тебя все хорошо?"

Убедитесь, что дети не учатся беспомощности в играх, которые перестают быть игрой, вроде щекотания. Уважайте ребёнка, когда он говорит "нет", и кончайте игру. Вмешивайтесь, когда другой переходит границы.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ. Поощряйте игры и организованный спорт не только для мальчиков, но и для девочек. Это поможет им обрести чувство уверенности в себе на случай, если им придется защищать себя. Не допускайте игр, в которых взрослые или старшие дети говорят: "Стукни меня изо всей силы; а мне не больно". Детей это учит, что они бессильны против того, кто больше, а это не всегда правда.

УКАЗАНИЯ К АКТИВНОМУ СЛУШАНИЮ

* Всегда будьте спокойны. Ваша реакция может многое изменить.
* Верьте тому, что слышите. Слишком часто детям не хватает того, кто им поверит. Слушайте ребёнка, а не судите.
* Пользуйтесь описательным языком. Ребенок может пользоваться описательным языком, обсуждая свой опыт. Старайтесь пользоваться тем же словарем.
* Не избегайте смущающих тем. Дайте ребёнку понять, что он/она могут говорить с вами обо всем, что их заботит.
* Не навязывайте и не проецируйте ничего. Пусть ребёнок расскажет, а вы сделайте свои выводы.

**Цели активного слушания:**

* Понять потребность ребёнка в безопасности.
* Понять, чего ребёнок хочет от вас.
* Оценить ощущения ребенка.
* Убедить ребёнка, что:

- Вы озабочены.

- Вы все равно его друг.

- Ребенок не виноват.

* Дать ребёнку понять, что у него есть право на безопасность.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

ИСКУССТВО ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ

Наши дети! Обычно мы любим и даже обожаем их. Но иногда! Иногда мы сердимся на них и не понимаем. Нам хочется отругать их, отшлепать, побить. Но эти действия опасны, а мы редко задумываемся над тем, что это насильственные методы, то есть методы, травмирующие психику детей.

Как сделать так, чтобы дети доставляли нам радость и сами были счастливы? Есть короткие пути к большой любви:

* Как бы вы не были заняты, находите время для своих детей.
* Как бы вы не устали, уделите каждому ребёнку немного внимания.
* Выражать свою любовь можно каждый день. Не бойтесь сказать «Я тебя люблю» сегодня, если это вы говорили вчера.
* Воспитывайте детей в обстановке любви и покоя. Они также будут воспитывать своих детей.
* Не настаивайте на абсолютном послушании ребёнка. Уважайте его достоинства.
* Будьте добры с ребёнком даже тогда, когда проявляете строгость. Пусть он растет счастливым и общительным.
* Проявляйте чуткость, учитывая желание и волю своих детей. Но не позволяйте им превращать вас в рабов.
* Находите простые пути для решения сложных проблем воспитания. Помните - все гениальное просто.
* Не ругайте и не наказывайте ребенка, у которого не ладится с учебой, выясните причины отставания.
* Будьте дружелюбны и гостеприимны с друзьями своего ребёнка. В противном случае он останется один.
* В своих требованиях делайте скидки на возраст и индивидуальные качества ребёнка.
* Предоставьте ребёнку достаточно свободы для развития самостоятельности. Это поможет ему завоевать признание сверстников.
* Своим примером обучайте ребёнка желательным качествам. Хорошее в нем - поощряйте.
* Не делайте различий между детьми. Никогда не сравнивайте с другими.
* Читайте вместе. Даже старшие дети с удовольствием слушают хорошие рассказы.
* Показывайте свои чувства к ребёнку. Не бойтесь обнять и поцеловать его.
* Извинитесь, когда вы не правы, родители тоже совершают ошибки.
* Всегда прощайтесь с детьми со словами любви и поцелуйте их. Всегда провожайте их спать со словами «спокойной ночи»; обнимите и поцелуйте.
* Старайтесь хорошо и правильно кормить детей. Голодный ребёнок – злой ребёнок. Следите за их развитием и вовремя лечите, если нужно.
* Будьте открытыми и честными с детьми. Дети всегда чувствуют фальшь, и будут платить вам тем же.
* Включайте детей в обсуждение семейных проблем, делайте совместную работу. Научите тому, что умеете сами.
* Разговаривайте с ребёнком всегда приветливо, с улыбкой. Ваша одна улыбка может сделать его счастливей.
* Не позволяйте ребёнку привыкнуть к чувству поражения. Придумайте для него возможность стать победителем.
* Радуйте своих детей - сюрпризами, домашними праздниками. Пусть дети всегда ждут от вас чего-то особенного.